

Miejsce  
na naklejkę  
z kodem szkoły

dysleksja

MJZ-R2A1P-062

# EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA SZWEDZKIEGO

Arkusz III

POZIOM ROZSZERZONY

Czas pracy 110 minut

ARKUSZ III

MAJ  
ROK 2006

## Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 15 – 17). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
3. Nie używaj korektora, a błędne zapisy przekreśl.
4. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
5. Wypełnij tę część karty odpowiedzi, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj ■ pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊙ i zaznacz właściwe.

*Życzymy powodzenia!*

Za rozwiązanie  
wszystkich zadań  
można otrzymać  
łącznie  
23 punkty

Wypełnia zdający przed  
rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--	--

KOD  
ZDAJĄCEGO

**STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH****Zadanie 15. (2,5 pkt)**

Przeczytaj poniższy fragment tekstu. Uzupełnij luki 15.1.-15.5. przekształcając wyrazy podane w nawiasach, tak aby powstał logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

Det kan räcka med en ecstasytablett för att det ska ge **15.1. (ALLVAR)** \_\_\_\_\_ skador på hjärnan. För Paula Liljeberg, överläkare och chef vid Maria ungdom i Stockholm, kommer de nya siffrorna inte som någon **15.2. (ÖVERRASKA)** \_\_\_\_\_.

- Vi lever i ett samhälle där ungdomarna har lärt sig att testa nya saker och utsätta sig för **15.3. (RISKERA)** \_\_\_\_\_. De testar runt, prövar allt för att själva kunna ta ställning säger hon.

Det blir inte bättre av att marknaden i dag svämmar över av ecstasy. En tablett som i dag kostar runt en hundralapp, var för några år sedan dubbelt så dyr.

- Om du **15.4. (JÄMFÖRELSE)** \_\_\_\_\_ med priserna på alkohol, som alla ungdomar använder, så förstår du varför de tycker sig få mycket **15.5. (UPPLEVA)** \_\_\_\_\_ för pengarna, säger Paula Liljeberg.

Hon plockar fram bilder som visar hur drogen aktiverar njutningscentrum i hjärnan. Den tjuvkopplar ett belöningssystem som ger ett påslag av dopamin, vilket ökar känslan av välbefinnande och lust.

*Dagens Nyheter*

**Zadanie 16. (2,5 pkt)**

Przekształć podane zdania (16.1-16.5.), tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

**16.1.** Erik hade influensa men han stannade inte hemma från jobbet.

Trots \_\_\_\_\_.

**16.2.** Mitt i havet låg en ö dit de brukade segla.

Mitt i havet låg en ö som \_\_\_\_\_.

**16.3.** ”Räcker mina pengar?” funderade han.

Han funderade \_\_\_\_\_.

**16.4.** Jag träffar Maria regelbundet på stan.

Maria och jag \_\_\_\_\_.

**16.5.** Ifjol köpte han en liten stuga som han tyckte mycket om.

Han tyckte mycket om \_\_\_\_\_.







**BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**

