

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

od roku szkolnego 2021/2022

GEOGRAFIA

Zasady oceniania rozwiązań zadań
z przykładowego arkusza egzaminacyjnego
(OGEP-900)

GRUDZIEŃ 2020



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2020

Zadanie 1.1. (1 pkt)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map, fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis etapu rejsu	Miasto na końcu etapu
Statek przez większość trasy płynął w kierunku południowo-wschodnim, przez pewien czas był ze względów bezpieczeństwa holowany.	Pireus
Po opuszczeniu portu statek skierował się na południe, a po pewnym czasie zmienił kierunek rejsu z południowego na południowo-wschodni.	Heraklion

Zadanie 1.2. (2 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa [...]. Uczeń:

1) stosuje [...] skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawny sposób obliczenia i poprawny wynik.

1 pkt – poprawny sposób obliczenia.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Wynik pomiaru:

29 mm (+/- 2 mm)

Obliczenia:

1 cm – 10 000 000 cm

1 cm – 100 km

2,9 • 100 km = 290 km

Odpowiedź: *290 km (uznaje się wynik w przedziale 270–310 km)*

Zadanie 2. (1 pkt)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;

III. Kształtowanie postaw.

5. Kształtowanie poczucia dumy z [...] dorobku narodu [...].

Wymaganie szczegółowe

III. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów [...]. Uczeń:

2) wymienia nazwy [...] oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B1

Zadanie 3. (1 pkt)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej;

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Wymagania szczegółowe

V. Ruchy Ziemi: [...] ruch [...] obiegowy; następstwa ruchów Ziemi. Uczeń:

- 5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;
- 6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia [...].

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wskazanie miasta oraz poprawne uzasadnienie.

1 pkt – poprawne wskazanie miasta.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Narwik

Przykładowe uzasadnienia:

- *Miejsca, w których latem można obserwować dzień polarny (białe noce), są położone na północ od koła podbiegunowego.*
- *Narwik jest położony za kołem podbiegunowym.*

Zadanie 4.1. (1 pkt)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 3) czyta treść mapy Polski.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. *Roh*, 2. *Duże Jasło*, 3. *Czerenina*

Zadanie 4.2. (1 pkt)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] rysunków [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;

3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

3) czyta treść mapy Polski.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 4.3. (1 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;

Wymagania szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

3) czyta treść mapy Polski.

VII. Geografia Europy [...] podział polityczny Europy [...]. Uczeń:

2) przedstawia podział polityczny Europy [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Polska, Słowacja, Ukraina – w dowolnej kolejności

Zadanie 5. (1 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:

3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski [...]. Uczeń:

2) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 6. (2 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Wymaganie szczegółowe

VIII. Sąsiedzi Polski [...]. Uczeń:

6) Charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wypełnienie trzech wierszy w tabeli.

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis państwa	Nazwa państwa	Członek UE
Państwo często odwiedzane zimą przez Polaków. Jego największe atrakcje turystyczne położone są w górach, m.in. Tatrach.	Słowacja	tak
Państwo łączy z Polską wspólny obiekt na liście światowego dziedzictwa UNESCO – Puszcza Białowieska. Kraj nizinny bez dostępu do morza.	Białoruś	nie
Państwo, z którego Polska importuje surowce mineralne. Rozciąga się na	Federacja Rosyjska (Rosja)	nie

dwóch kontynentach, ma dostęp do trzech oceanów.		
--	--	--

Zadanie 7. (1 pkt)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] rysunków [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy: [...] zjawiska występujące na granicach płyt litosfery [...]. Uczeń:

4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A2

Zadanie 8.1. (1 pkt)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] diagramów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IV. Krajobrazy świata [...]. Uczeń:

2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

AD

Zadanie 8.2. (1 pkt)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] diagramów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IV. Krajobrazy świata [...]. Uczeń:

2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza [...] na podstawie klimatogramów [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 9. (2 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...] surowce mineralne Polski. Uczeń:

15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze.

Zasady oceniania

2 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw surowców i poprawne wyjaśnienie.

1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw surowców bez poprawnego wyjaśnienia albo podanie jednej poprawnej nazwy surowca i poprawne wyjaśnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

A *węgiel brunatny*

B *węgiel kamienny*

Przykładowe wyjaśnienia:

- *Węgiel brunatny oraz węgiel kamienny są surowcami energetycznymi spalanyymi w elektrowniach wytwarzających większość energii elektrycznej produkowanej w Polsce.*
- *Surowce te są wykorzystywane do produkcji energii elektrycznej.*

Zadanie 10. (2 pkt)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...] główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce [...]. Uczeń:

4) podaje nazwy województw [...] oraz wskazuje je na mapie;

12) [...] wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski.

Zasady oceniania

2 pkt – podanie dwóch poprawnych wyjaśnień.

1 pkt – podanie jednego poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Województwo lubelskie

Niska wartość wskaźnika lesistości jest konsekwencją bardzo dobrych warunków dla rozwoju rolnictwa – występowania żyznych gleb, co doprowadziło do wycięcia dużych obszarów lasów.

Województwo warmińsko-mazurskie

Wysoka wartość wskaźnika lesistości jest konsekwencją słabych warunków dla rozwoju rolnictwa – gleb o niskiej żyzności, urozmaiconej rzeźby terenu oraz występowania wielu jezior.

Zadanie 11. (1 pkt)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski [...].

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...] główne rzeki Polski i ich systemy [...]. Uczeń:

10) opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Odra, A

Zadanie 12. (1 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...].

Wymaganie szczegółowe

VIII. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech. Uczeń:

1) charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 13. (2 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Korzystanie z [...] danych statystycznych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy [...] zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich [...]. Uczeń:

11) wskazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.

Zasady oceniania

2 pkt – dwa poprawne wybory i uzasadnienia.

1 pkt – jeden poprawny wybór i uzasadnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Państwo: *Islandia*

Przykładowe uzasadnienia:

- *Na Islandii jest dużo zasobnych w wodę rzek, na których można budować elektrownie wodne.*

- *Islandia jest położona w miejscu występowania wód geotermalnych.*

Państwo: *Dania*

Przykładowe uzasadnienia:

- *Dania jest krajem nizinnym o dogodnych warunkach dla rolnictwa (produkcji biomasy).*
- *W Danii występuje duża liczba dni wietrznych, co sprzyja budowie elektrowni wiatrowych.*

-

Zadanie 14. (2 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:

2. Korzystanie z [...] danych statystycznych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

X. Społeczeństwo [...] Polski na tle Europy: [...] migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie. Uczeń:

- 4) porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy.

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Największy przyrost naturalny: Francja

Największy ubytek rzeczywisty: Litwa

Zadanie 15. (1 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i wiedza stosowane w praktyce.

2. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...]. Uczeń:

4) podaje nazwy województw [...];

X. Społeczeństwo [...] Polski na tle Europy: [...] struktura [...] narodowościowa [...]. Uczeń:

6) porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B3

Zadanie 16. (1 pkt)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] wykresów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

XI. [...] Wpływ [...] przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia [...]. Uczeń:

- 5) wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wskazanie wykresu oraz poprawne uzasadnienie wyboru.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Przykładowe uzasadnienia wyboru:

- *Po przemianach zapoczątkowanych w 1989 r. zmalał odsetek osób zatrudnionych w rolnictwie.*
- *Na wykresie A zatrudnieni w usługach stanowią większy odsetek niż na wykresie B, a wraz z rozwojem gospodarczym kraju rośnie udział zatrudnionych usługach.*

Zadanie 17. (1 pkt)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego [...] oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali [...] regionalnej i globalnej.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

Wymaganie szczegółowe

XV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki [...]. Uczeń:

- 1) opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

BD

Zadanie 18. (2 pkt)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego

i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym

w skali lokalnej, regionalnej [...].

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: [...] klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej [...]. Uczeń:

- 1) wykazuje na podstawie map [...] tematycznych że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów;
- 4) wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wypełnienie trzech wierszy w tabeli.

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis obszaru	Numer na mapie
– obszar o dużych zasobach wody, częściowo w delcie Gangesu – obszar pod silnym wpływem monsunu letniego – główną uprawą jest ryż	4
– obszar położony w sąsiedztwie pustyni – pola uprawne nawadniane wodą z rzek wypływających z Himalajów – intensywne uprawy ryżu i pszenicy	1
– obszar z dostępem do morza – rolnictwo charakteryzuje intensywna produkcja mleka, bawełny, daktyli – ryż nie jest dominującą uprawą	2

Zadanie 19.1. (1 pkt)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna:

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: [...] Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; [...]. Uczeń:

7) na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

TAK

NIE

Zadanie 19.2. (1 pkt)

Wymaganie ogólne

II. W zakresie umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Wymaganie szczegółowe

V. Ruchy Ziemi: następstwa ruchów Ziemi. Uczeń:

- 3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a [...] występowaniem stref czasowych.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 20.1. (1 pkt)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

Wymagania szczegółowe

XVII. Wybrane [...] regiony geograficzne Australii [...] środowisko przyrodnicze [...]. Uczeń:

1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii [...].

2) identyfikuje [...] główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

TAK

NIE

Zadanie 20.2. (1 pkt)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

Wymagania szczegółowe

VII. Geografia Europy [...] główne cechy środowiska przyrodniczego Europy [...]. Uczeń

5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują.

XVII. Wybrane [...] regiony geograficzne Australii [...] środowisko przyrodnicze [...]. Uczeń:

1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 21. (1 pkt)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...].

III. Kształtowanie postaw.

3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego [...] oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

Wymaganie szczegółowe

XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych [...]. Uczeń:

1) [...] wyjaśnia konieczność zachowania jej (Antarktydy) statusu określonego traktatem antarktycznym.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

- *Antarktyda powinna pozostać terytorium neutralnym, ponieważ jest środowiskiem życia roślin i zwierząt szczególnie narażonych na negatywne skutki działalności człowieka.*
- *Antarktyda powinna pozostać terytorium neutralnym, ponieważ jest obiektem ważnych badań naukowych, który łatwo nieodwracalnie zanieczyścić podczas nieodpowiedzialnej działalności człowieka.*
- *Antarktyda powinna być terytorium neutralnym, ponieważ jej środowisko przyrodnicze nie zostało jeszcze zanieczyszczone jako jedno z niewielu miejsc na świecie.*