

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

od roku szkolnego 2021/2022

HISTORIA

Zasady oceniania rozwiązań zadań
z przykładowego arkusza egzaminacyjnego
(OHIP-Q00)

GRUDZIEŃ 2020



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2020

Zadanie 1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: [...] sztuce.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

igrzyska olimpijskie/igrzyska/igrzyska w Olimpi

Zadanie 3. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: [...] architekturze [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 4. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	III. Średniowieczna Europa. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 5. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Chronologia historyczna.	V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój [...] monarchii Bolesława Chrobrego [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wpisanie wszystkich liter.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

DCBA

Zadanie 6. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) [...] rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza [...].

6.1.**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

6.2.**Zasady oceniania**

1 pkt – wpisanie poprawnej cechy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

- okna zakończone półłukiem

- obronny charakter
- grube mury

Zadanie 7. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	VII. Polska w XIV i XV wieku. Uczeń: 2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju [...]) [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 8. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	VII. Polska w XIV i XV wieku. Uczeń: 2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, urbanizacja kraju [...]) [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Żupa solna – dawna nazwa kopalni soli.

Zadanie 9. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: 2) [...] opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE

Zadanie 10. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	VIII. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń: 2) umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy [...] Ferdynanda Magellana.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wskazanie linii wraz z uzasadnieniem.

1 pkt – poprawne wskazanie linii.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Linia oznaczona literą: B

Przykładowe uzasadnienia:

- Jest to linia przedstawiająca wyprawę Ferdynanda Magellana/podróż dookoła świata.
- Linia oznaczona literą A przedstawia wyprawę Krzysztofa Kolumba.

Zadanie 11. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: 6) opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

Zadanie 12. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń: 1) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) [...].

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wskazanie mapy wraz z uzasadnieniem.

1 pkt – poprawne wskazanie mapy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Mapa oznaczona literą: B

Przykładowe uzasadnienia:

- Mapa przedstawia granice Rzeczypospolitej Obojga Narodów w roku przyjęcia cytowanego dokumentu, czyli w 1569.
- Cytowany dokument to akt unii lubelskiej i na tej mapie zostały przedstawione granice państwa, które powstało w jej wyniku.

Zadanie 13. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	X. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 2) [...] omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji.

13.1.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

13.2

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 14. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	XI. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń: 6) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 15. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	XIV. Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń: 1) omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 16. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	XVII. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń: 2) przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego.

16.1.**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

16.2.**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 17. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	XXII. Powstanie styczniowe. Uczeń: 2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 18. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	XIX. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

	<p>2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej ([...] zmiany struktur społecznych i warunków życia). XX. Ziemia polskie w latach 1815–1848. Uczeń:</p> <p>3) przedstawia [...] następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach.</p>
--	---

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. TAK

2. TAK

Zadanie 19. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.</p>	<p>XXV. I wojna światowa. Uczeń:</p> <p>2) wymienia główne przyczyny wojny [...] 3) omawia specyfikę działań wojennych [...].</p>

19.1.

Zasady oceniania

1 pkt – podanie nazwy wydarzenia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

I wojna światowa

19.2.

Zasady oceniania

1 pkt – wskazanie jednego elementu graficznego i wyjaśnienie jego symboliki.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

Przeciąganie liny – rywalizacja / dyscyplina sportu

Żołnierz w pikielhaubie – Niemiec

Mężczyzna z brodą i wąsami, w białym mundurze – car Mikołaj II / Rosjanin

Mężczyzna w kepi – Francuz

Mężczyźni po obu stronach liny symbolizują państwa europejskie.

Zadanie 20. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
<p>III. Tworzenie narracji historycznej.</p>	<p>XXVI. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:</p> <p>1) ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowo-twórcze podczas wojny.</p>

Zasady oceniania

2 pkt – wypowiedź zawierająca stanowisko poparte jednym argumentem opartym na poprawnie przywołanej wiedzy historycznej.

1 pkt – wypowiedź zawierająca stanowisko poparte jednym argumentem nieopierającym się na odwołaniu do wiedzy historycznej.

0 pkt – brak stanowiska lub odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

- Zgadzam się z opinią, że Polacy niepodległość odzyskaną w 1918 roku zawdzięczają samym sobie. Polacy wykorzystali konflikt między zaborcami w czasie I wojny światowej i opowiedzieli się po obu stronach konfliktu. Józef Piłsudski w oparciu o państwa centralne chciał odbudować polską państwowość, tworząc polskie wojsko (Legiony Polskie), walczące z Rosją. Roman Dmowski związał się z państwami, które zwyciężyły w I wojnie światowej i stanął po stronie sojuszu antyniemieckiego. Zorganizował we Francji Komitet Narodowy Polski, uznawany za przedstawicielstwo przyszłego państwa polskiego.

- Nie zgadzam się z opinią, że Polacy niepodległość odzyskaną w 1918 roku zawdzięczają samym sobie, ponieważ to klęska militarna w czasie I wojny światowej wszystkich trzech naszych zaborców oraz rewolucja w Rosji stworzyła szanse na niepodległość Polski. Na odzyskanie przez Polskę niepodległości miały też wpływ Stany Zjednoczone, których prezydent w swoim orędziu, zaapelował o stworzenie państwa polskiego oraz zwycięskie państwa entent w czasie konferencji wersalskiej.

- Zgadzam się z przytoczoną opinią tylko częściowo. Uważam, że niepodległość Polacy zawdzięczają samym sobie (świadczą o tym działalność Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego w czasie wojny), ale gdyby nie klęska wszystkich trzech zaborców w finale wojny (upadek dynastii Romanowów, Habsburgów i Hohenzollernów), to nie udało by się odbudować suwerennego państwa polskiego.

Zadanie 21. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Chronologia historyczna.	XXIX. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: 2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.; 4) opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.);

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wpisanie wszystkich liter.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. A

Zadanie 22. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	XXIV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

	5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907. XXXIV. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 2) wymienia przykłady zbrodni niemieckich [...].
--	---

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzasadnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Zdjęcie zostało zrobione w czasie II wojny światowej, a ulotka odnosi się do rewolucji 1905-1907.

Zadanie 23. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) przedstawia oraz sytuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej [...].

Zasady oceniania

2 pkt – poprawna odpowiedź wraz z uzasadnieniem.

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Odpowiedź: nie

Przykładowe uzasadnienia:

- Na mapie nie przedstawiono granic w Europie z 1940 roku, ponieważ Niemcy okupują zachodnią część Związku Radzieckiego.
- Na mapie nie przedstawiono granic w Europie z 1940 roku, ponieważ istnieje już państwo chorwackie, a tereny Jugosławii i Grecji są okupowane lub zajęte przez Niemcy i ich sojuszników; Finlandia została sojusznikiem III Rzeszy dopiero w 1941 r.

Zadanie 24. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	XXXVII. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 25. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna.	XL. Dekada 1981–1989. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne uzupełnienie zdania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Solidarność

Zadanie 26. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń: 11) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C