



## Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2014 roku województwo mazowieckie

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przystąpiło w województwie mazowieckim 48 236 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 47 390 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 846 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność czytania, dobrze poradzili sobie z korzystaniem z informacji, nieco trudniejsze okazały się zadania z obszaru pisania i rozumowania.

### CZYTANIE

Czytanie sprawdzano dziesięcioma zadaniami. Uczniowie rozwiązywali zadania do tekstu popularnonaukowego Juliusza J. Herlingera *Zakłety dźwięk* oraz do wiersza *Muzyka* Jerzego Kamila Weintrauba. Za ich wykonanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,92 pkt.

Łatwe okazały się zadania 8. i 10.

**8.** W którym z cytatów występuje bezpośredni zwrot do odbiorcy?

- A. *To muzyka, która z ciemnej ziemi wzrosła.*
- B. *Tylko wiecznie zieleni się sosna.*
- C. *Czy to w ciszy jest tyle muzyki?*
- D. *Patrz, jak ciche mchy falują.*

**10.** Które wyrazy świadczą o tym, że obraz przedstawiony w wierszu jest dynamiczny?

- A. *uderzają, strąca*
- B. *borowiki, struny*
- C. *gąszcze, dzwonki*
- D. *zbudzone, pachnące*

*W zadaniu 8. uczeń musiał rozpoznać bezpośredni zwrot do adresata, w zadaniu 10. – wskazać wyrazy, które sprawiają, że świat przedstawiony w wierszu jest dynamiczny. Opanowanie tych umiejętności jest potrzebne do zrozumienia tekstu oraz do analizy tekstów literackich na dalszych etapach edukacyjnych. Zadanie 8. było o tyle nietypowe, że w utworach częściej identyfikuje się nadawcę („ja” liryczne) niż odbiorcę tekstu („ty” liryczne).*

*87% zdających bardzo dobrze poradziło sobie z zadaniem 8., a 84% z zadaniem 10.*

Umiarkowanie trudne w obszarze czytania okazało się zadanie 4.

**4. Pierwsze próby uruchomienia urządzenia były nieudane, ponieważ Bell**

- A. nie miał odpowiednich narzędzi.
- B. użył niewłaściwego materiału.
- C. za mało wiedział o elektryczności.
- D. nie znał szczegółów budowy ucha.

*Uczeń miał wskazać poprawną odpowiedź na podstawie informacji zawartych w tekście „Zaklęty dźwięk”. Aby rozwiązać to zadanie, zdający powinien najpierw wyszukać odpowiedni akapit, ustalić przyczyny niepowodzeń pierwszych prób uruchomienia urządzenia Bella, a następnie na podstawie uzyskanych informacji wskazać sformułowany wniosek. 66% zdających poradziło sobie z tym zadaniem.*

**PISANIE**

Pisanie sprawdzano dwoma zadaniami, z których jedno polegało na zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, a drugie – na napisaniu opowiadania. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 6,33 pkt.

**25. Samorząd szkolny organizuje zbiórkę książek i zabawek przeznaczonych na loterię. Napisz ogłoszenie o tej zbiórce.**

*Zadanie 25. sprawdzało umiejętności redagowania krótkiej formy użytkowej – ogłoszenia oraz pisania poprawnie pod względem ortograficznym. Okazało się ono umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 66% punktów możliwych do zdobycia. Najczęściej pomijane wyznaczniki ogłoszenia to informacje o terminie i miejscu zbiórki przedmiotów przeznaczonych na loterię (np. brak wskazania osoby, do której można przynosić przedmioty lub określenia sposobu przekazywania tych przedmiotów przedstawicielom samorządu).*

**26. Co dwie głowy, to nie jedna. Napisz opowiadanie, którego bohaterowie wspólnie znajdują rozwiązanie jakiegoś problemu.**

*Zadaniem 26. sprawdzano umiejętności:*

- pisania opowiadania na zadany temat,
- dostosowywania stylu do treści i formy opowiadania,
- przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

*Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 63% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższe wyniki uzyskali za treść i formę swoich opowiadań – 69% punktów, najniższe za interpunkcję – 54% punktów.*

*Szóstoklasiści mieli napisać opowiadanie, w którym wykażą się zrozumieniem przysłowia „Co dwie głowy, to nie jedna”. Na ogół uczniowie poprawnie interpretowali powiedzenie i często traktowali je jako puentę swoich opowiadań. Styl opowiadań był zróżnicowany. Obok wypowiedzi odznaczających się stylem żywym, z wyraźną dbałością o dobór środków językowych służących urozmaiceniu narracji*

*czy budowaniu nastroju, wiele było prac, których styl – choć poprawny – świadczył o ubóstwie słownictwa (liczne powtórzenia, monotonia składniowa).*

## **ROZUMOWANIE**

Rozumowanie sprawdzano czterema zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 4,76 pkt.

Najłatwiejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 24.

**24.** Wiola i Jola poszły na spacer z przystani do latarni morskiej. W ciągu każdych 5 minut pokonywały 300 metrów. Spacer trwał pół godziny. Ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni morskiej?

*Sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią rozpoznać charakterystyczne cechy i własności liczb. Uczniowie powinni wykazać się umiejętnością analizy tekstu i myśleniem przyczynowo-skutkowym. Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało zauważyć, że jeżeli przez każde 5 minut dziewczęta pokonywały 300 metrów, to przez pół godziny pokonały odległość sześć razy większą, czyli 1800 m. Za rozwiązanie zadania uczniowie otrzymali średnio 71% punktów możliwych do zdobycia.*

Trudne w obszarze rozumowania okazało się zadanie 22.

**22.** W restauracji jest 6 stolików dwuosobowych i o 4 więcej stolików czteroosobowych. Stolików ośmioosobowych jest 2 razy mniej niż dwuosobowych i czteroosobowych łącznie. Ile jest wszystkich miejsc przy stolikach w tej restauracji?

*Zadanie 22. można było rozwiązać różnymi sposobami. Jednak niezależnie od wybranego sposobu, każde rozwiązanie składało się z kilku kroków, które należało zaplanować i wykonać w określonej kolejności. Obliczenie liczby wszystkich miejsc przy stolikach różnego rodzaju wymagało zastosowania porównania różnicowego i ilorazowego odpowiednich liczb naturalnych. Średnio uczniowie uzyskali 58% punktów.*

## KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano czterema zadaniami, za których rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 4 punkty. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 2,80 pkt.

Najłatwiejsze w tym obszarze okazały się zadania 18. i 19., a najtrudniejsze – zadanie 20. Zadania odwoływały się to tych samych źródeł, tj. informacji z tekstu i cennika.

### Informacja do zadań od 17. do 20.

Na szczyt góry (1377 m n.p.m.) można wjechać kolejką linową. Stacja kolejki znajduje się na wysokości 820 m n.p.m. Kolejka jest czynna od 8:30 do 17:00. Bilet dwuprzejazdowy obejmuje wjazd na szczyt i zjazd do stacji. Bilet ulgowy przysługuje młodzieży do lat 16. Dzieci do lat 7 przewożone są bezpłatnie.

Bilet	Od poniedziałku do piątku		W soboty i niedziele	
	normalny	ulgowy	normalny	ulgowy
jednoprzejazdowy	22 zł	17 zł	21 zł	16 zł
dwuprzejazdowy	27 zł	23 zł	24 zł	18 zł
przewodnicki*	5 zł			

\*bilet dla przewodników górskich (jedno- lub dwuprzejazdowy)

**18.** Jaką różnicę wysokości pokonuje kolejka w drodze ze stacji na szczyt góry?

- A. 557 m                      B. 820 m                      C. 1377 m                      D. 2197 m

**19.** Dwaj dwudziestolatkowie chcą w środę wjechać kolejką na szczyt góry, a powrotną drogę pokonać pieszo, schodząc szlakiem turystycznym. Ile zapłacą łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 54 zł                      B. 44 zł                      C. 27 zł                      D. 22 zł

**20.** Magda ma 13 lat, a jej siostra Ania jest o osiem lat młodsza. Ich tata jest przewodnikiem górskim. W sobotę wjechali w trójkę kolejką na szczyt, a potem z niego zjechali. Ile zapłacili łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 46 zł                      B. 41 zł                      C. 28 zł                      D. 23 zł

*W zadaniach 18. i 19. sprawdzano umiejętność posługiwania się informacjami z podanych źródeł. Zadanie 18. poprawnie rozwiązało 85% uczniów, a zadanie 19. – 86%.*

*Rozwiązanie zadania 20. wymagało obliczenia kosztu zakupu biletów dla 3-osobowej rodziny. Należało ustalić cenę biletu ulgowego dwuprzejazdowego, zauważyć, że jedno z dzieci ma mniej niż 7 lat, więc przysługuje mu przejazd bezpłatny, a tata jest przewodnikiem górskim i płaci za bilet 5 zł. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach tabeli, a pominięcie jednego szczegółu skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Poprawną odpowiedź wskazało 49% uczniów. Wykorzystywanie informacji z kilku źródeł sprawia części szóstoklasistów trudność.*

## WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano sześcioma zadaniami, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 5,17 pkt.

Najłatwiejszymi zadaniami w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazały się zadania 13. i 23.

**23.** Andrzej dostał od mamy 15 zł na zakupy. Kupił 6 bułek po 0,45 zł za sztukę i 2 kostki margaryny po 1,78 zł za kostkę. Za resztę pieniędzy kupił jogurty owocowe po 1,80 zł każdy. Ile najwięcej jogurtów mógł kupić Andrzej?

*Zadaniem tym sprawdzano, w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność wykonywania obliczeń na ułamkach dziesiętnych. Osadzenie zadania w bliskim dla ucznia kontekście (obliczenia pieniężne) spowodowało, że zdający chętnie podejmowali próbę jego rozwiązania i – jak widać – z dobrym rezultatem. Uzyskali za to zadanie średnio 72% punktów możliwych do zdobycia.*

Najtrudniejszym zadaniem w tym obszarze okazało się zadanie 16.

**16.** Prostokątna kartka papieru samoprzylepnego ma wymiary 21 cm na 30 cm. Ile najwięcej prostokątnych naklejek o wymiarach 5 cm na 7 cm można wyciąć z tej kartki?

A. 8

B. 9

C. 16

D. 18

*Zadanie można było rozwiązać graficznie lub arytmetycznie. W tym celu należało zdecydować, jak podzielić kartkę papieru, aby otrzymać możliwie największą liczbę prostokątnych naklejek, a następnie je policzyć. Drugi sposób rozwiązania polegał na obliczeniu pól dwóch prostokątów – kartki papieru i naklejki – oraz porównaniu, ile razy jedna wielkość jest większa od drugiej. Poprawną odpowiedź wybrało 44% szóstoklasistów.*

**W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. – skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2014 dla szkół.**

**Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły**

	Liczba uczniów	Średnia	Odchylenie standardowe
Wieś	18 095	24,9	8,1
Miasto do 20 tys. mieszkańców	5 854	26,2	8,0
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	8 319	27,1	7,8
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	15 122	29,7	7,3

**Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół**

Przedział średniej	7,0–19,6	19,7–21,4	21,5–23,0	23,1–24,5	24,6–26,0	26,1–27,5	27,6–29,2	29,3–31,3	31,4–37,7
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Procent szkół w woj. mazowieckim</b>	<b>6,1</b>	<b>7,5</b>	<b>11,5</b>	<b>12,7</b>	<b>16,4</b>	<b>14,4</b>	<b>10,4</b>	<b>10,9</b>	<b>10,1</b>
Procent szkół w kraju	4,1	7,1	11,8	17,5	19,7	17,0	12,1	7,0	3,7

Warszawa, 30 maja 2014 r.

*Anna Frenkiel*  
*dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej*